Certificado

Certificamos que

Luciana Figueiredo de Mendonça

CPF: 06017930648

*concluiu com êxito o curso de **Diagnóstico diferencial***
*com carga horária de **80 h**, cumprindo integralmente as atividades*
acadêmicas, carga horária e requisitos estabelecidos.

DRA. OLZENI RIBEIRO

PhD em Educação,
ID Lattes: 9760379822581669, Neuropsicopedagoga
Clínica e Institucional - Registro SBNPp No 9932

CERTIFICADO CERTIFICADO

Data: 17/04/26

OR PRODUÇÕES

OLZENI RIBEIRO PRODUCOES
CNPJ: 52.379.454/0001-19
SIG Quadra 2, Unidade 15, Lote 410, Brasília-DF

Conteúdo

Diagnóstico diferencial

Unidade 3.1: Testes psicológicos na avaliação de superdotados: indicações, análise de dados e raciocínio clínico

- Métodos, técnicas e instrumentos de avaliação: entrevistas, observação, instrumentos, testes psicométricos (objetivos e projetivos), produções espontâneas, análise documental e dados escolares.
- Integração de dados quantitativos e qualitativos para formulação de hipóteses compreensivas a partir da avaliação multimétodo.
- Estratégias de análise e raciocínio clínico-educacional.
- Procedimentos éticos e comunicacionais em devolutivas orais e escritas.
- Estudo de casos e elaboração de relatórios interdisciplinares.

Unidade 3.3: Metodologias para a pesquisa e a prática na superdotação e dupla excepcionalidade

- Epistemologia da pesquisa científica: fundamentos do método científico e sua aplicação na educação e psicologia.
- Paradigmas de pesquisa.
- Evidência científica e níveis de evidência: como avaliar e utilizar resultados confiáveis em práticas educacionais e clínicas.
- Ética na pesquisa com crianças e adolescentes neurodivergentes.
- Metodologias de análise do desenvolvimento de crianças superdotadas e com dupla excepcionalidade.
- Triangulação de dados: análise integrada de registros escolares, entrevistas, testes, vídeos e narrativas.
- Interpretação crítica de dados: inferência, raciocínio clínico e tomada de decisão pedagógica e institucional.
- Produção de relatórios, pareceres e pesquisas com base em múltiplas fontes de evidência.

Unidade 3.2: Identificação e avaliação de superdotação, dupla excepcionalidade (2E) e tripla excepcionalidade (3E): diagnóstico diferencial

- Superdotação como uma condição do neurodesenvolvimento: ciência e neurociência aplicadas.
- Características e critérios na identificação de superdotados ao longo do desenvolvimento: da gestação à idade adulta, na perspectiva de “ciclos evolutivos”.
- Identificação baseada em ciência: critérios qualitativos e quantitativos, sinais comportamentais e cognitivos, trajetória de desenvolvimento, com sinais na infância e na adolescência.
- Perfis neurais de superdotados com TEA, TDAH e outras condições.
- Diferenças cognitivas e necessidades educacionais.
- Características e critérios na identificação da dupla excepcionalidade: da gestação à idade adulta.
- Definição de dupla excepcionalidade.
- Fundamentos da avaliação multidimensional e inter/transdisciplinar.
- Desafios no diagnóstico.
- Tripla excepcionalidade (3E): concepção e características. Impactos no bem-estar e desempenho acadêmico e social.
- Estratégias de avaliação sensível para superdotados e duplamente excepcionais.
- Princípios da avaliação multidimensional.
- Avaliação ao longo do desenvolvimento: instrumentos neuropsicológicos não restritos adequados para infância, adolescência e idade adulta.
- Pilares da avaliação.
- Estratégias diferenciadas para avaliação de sujeitos com TEA, TDAH, dislexia e outras condições neurodivergentes.